



Secretaria Municipal de Educação



## 13º e 14º ROTEIROS DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

PROFESSORAS: ELISABETE E FÁTIMA.

TURMA: EJA 1ª ETAPA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (GEOGRAFIA), ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13º ROTEIRO - 24 A 28 DE MAIO

14º ROTEIRO - 31 DE MAIO A 02 DE JUNHO DE 2021

**ATENÇÃO:** NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOUVER ALGUMA DÚVIDA PODE ENTRAR EM CONTATO COMIGO PELO *WHATSAPP*, ESTAREI À DISPOSIÇÃO PARA AJUDAR. VOCÊ DEVERÁ REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES. E TERÁ O PERÍODO DE **24 DE MAIO A 06 DE JUNHO** PARA CONCLUIR ESSAS ATIVIDADES.

UM ABRAÇO.  
PROFESSORAS!

### O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- **LÍNGUA PORTUGUESA:** EMPREGO ADEQUADO DE LETRAS; MONTAGEM DE PALAVRAS; ASSIMILAÇÃO DE IDEIAS DO TEXTO; CAÇA PALAVRAS, ORTOGRAFIA,
- **MATEMÁTICA:** SITUAÇÕES PROLEMA, ATVIDADES DE NUMERAÇÃO, OPERAÇÕES, GRÁFICO OU TABELA SIMPLES, SISTEMA MONETÁRIO, NÚMEROS PARES E ÍMPARES.
- **ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (GEOGRAFIA):** MEIOS DE TRANSPORTES.

### PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

- ALFABETIZAR PRIORIZANDO O MÉTODO FONÉTICO E ABRANGENDO OUTROS MÉTODOS (LETRAMENTO, SILÁBICO, ASSIM POR DIANTE).
- INTERVIR EM SITUAÇÕES DIVERSAS RELACIONADAS À VIDA COTIDIANA, APLICANDO NOÇÕES MATEMÁTICAS E PROCEDIMENTOS DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS INDIVIDUAL E COLETIVAMENTE, DETER UMA LINGUAGEM SIMBÓLICA E UNIVERSAL, PORTANTO PASSÍVEL DE UTILIZAÇÃO POR TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO.
- IDENTIFICAR E RECONHECER VÁRIOS MEIOS DE TRANSPORTES, VALORIZAR E IDENTIFICAR ATITUDES CORRETAS NO TRÂNSITO.

### COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- REALIZANDO AS ATIVIDADES DO ROTEIRO, TEXTOS, LEITURAS E INTERPRETAÇÃO, LIGUE, CAÇA PALAVRAS, CONTAGEM, OPERAÇÕES, OUVINDO O ÁUDIO DA PROFESSORA, PERGUNTANDO SOBRE AS DÚVIDAS QUE SURGIREM.

➤ **DIA 24 DE MAIO – SEGUNDA-FEIRA**

**ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (GEOGRAFIA)**

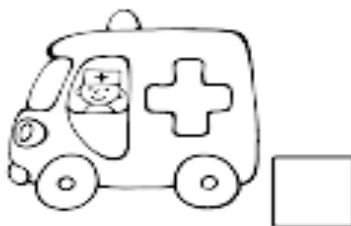
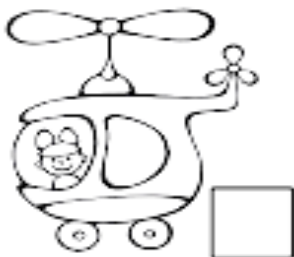
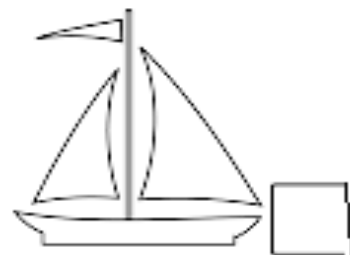
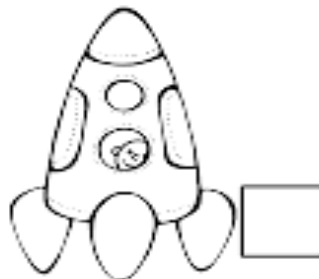
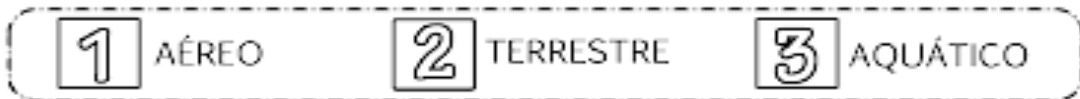
**MEIOS DE TRANSPORTE**

OS MEIOS DE TRANSPORTE PERMITEM ÀS PESSOAS SE LOCOMOVEREM DE UM LUGAR PARA OUTRO.

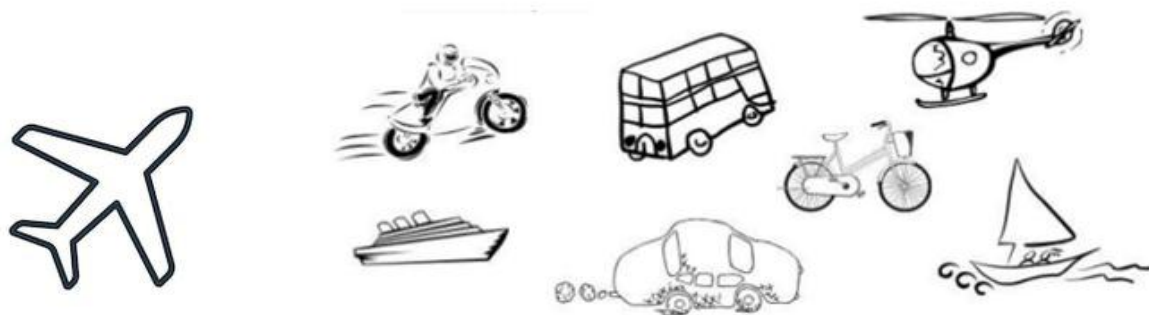
ELES PODEM SER TERRESTRES, AÉREOS E MARÍTIMOS.

EXISTEM OS TRANSPORTES COLETIVOS, ELES TRANSPORTAM VÁRIAS PESSOAS.

1- CLASSIFIQUE OS MEIOS DE TRANSPORTES, SEGUINDO A LEGENDA



OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E CONTORNE OS MEIOS DE TRANSPORTE COLETIVO!








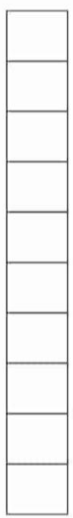



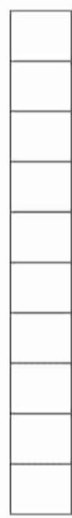


VOCÊ JÁ ANDOU EM ALGUM DESTES MEIOS DE TRANSPORTE? QUAL DELES?

R: \_\_\_\_\_

### MATEMÁTICA

1- PINTE A QUANTIDADE DE QUADRADINHOS REFERENTE A IDADE DE CADA CRIANÇA:

					
					
<b>ALAN</b>	<b>ANA</b>	<b>CAIO</b>	<b>CARLA</b>	<b>GAEL</b>	<b>BIA</b>
6	9	5	10	8	7

AGORA COMPLETE:

1- A CRIANÇA MAIS VELHA É \_\_\_\_\_

2- A CRIANÇA MAIS NOVA É \_\_\_\_\_

3- A CRIANÇA QUE É 2 ANOS MAIS NOVA DO QUE A CARLA É \_\_\_\_\_

DIA 25 DE MAIO – TERÇA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

1- LEIA COM ATENÇÃO A FRASE ABAIXO:

O TRÂNSITO É REPRESENTADO PELA MOVIMENTAÇÃO DE PESSOAS E VEÍCULOS NAS RODOVIAS.

2 - PROCURE AS PALAVRAS EM DESTAQUE NO CAÇA PALAVRAS:

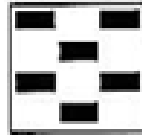
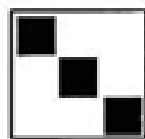
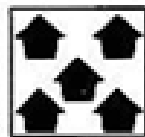
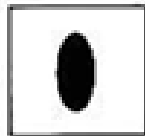
CARROS - PESSOAS – ÔNIBUS – MOTOS 

P	E	S	S	O	A	S	N	B
G	O	L	A	V	A	C	A	
G	C	A	R	R	O	S		
Z	X	H	K	L	Q	W		
B	Y	P	I	T	C	X		
L	Ô	N	I	B	U	S	O	
M	O	T	O	S	V	X	S	



# MATEMÁTICA

1 - LIGUE O NÚMERAL A QUANTIDADE CORRESPONDENTE:



0

9

2

6

4

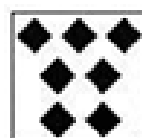
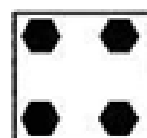
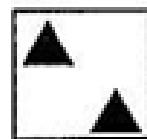
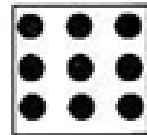
1

5

7

8

3



## DIA 26 DE MAIO – QUARTA-FEIRA - AULAS ESPECÍFICAS

### ARTE

#### 13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

**ESCOLA MUNICIPAL: MARIA DO CARMO CAMPOS**

**PROFESSORA: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI**

**COMP. CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 de MAIO DE 2021.**

**ALUNO (A): ..... Turma: EJA**

#### **O QUE ESTUDAR?**

- Matrizes estéticas culturais: artista brasileiro - vida e obra de Candido Portinari;
- Técnicas e expressões artísticas, linguagens das artes visuais - Monocromia.
- Meios e suportes bidimensionais.

#### **PARA QUE ESTUDAR?**

- Conhecer a vida e obra do pintor brasileiro - Candido Portinari;
- Conhecer as expressões artísticas através das obras de pintores e reconhecer a importância da arte como um meio de comunicação e transformação social.

#### **COMO ESTUDAR?**

- Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

#### **COMO REGISTRAR?**

- Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, etc.

- Você conhece algum artista, ou já viu alguma obra de arte de pintor famoso?
- Hoje, vamos conhecer ou recordar um grande artista brasileiro, chamado “**CANDIDO PORTINARI**”.



**Candido Portinari** (1903-1962) foi um pintor brasileiro, um dos principais nomes do Modernismo cujas obras alcançaram renome internacional. Ele nasceu em Brodósqui, no interior de São Paulo, no dia 29 de dezembro de 1903. Filho de imigrantes italianos, era o segundo filho entre 12 irmãos. Aos seis anos já começava a desenhar.

**Hoje, também veremos sobre uma das classificações das cores: a MONOCROMIA.**

**LEMBRANDO: MONOCROMIA** é a arte feita com uma única cor; porém em vários tons, ou seja, com variação de tonalidades. É a harmonia obtida através da adição gradativa de branco ou preto a uma única cor primária, secundária ou terciária.

**MONO + CROMIA = UMA COR.**

### **ATIVIDADE:**

- Conheça uma obra de arte do pintor Candido Portinari.



Portinari –Meninos com balões, 12/08/1951.

**O que essa obra representa para você?**

R: \_\_\_\_\_

Agora, você será o artista!!

- **Imite o artista Portinari e reproduza essa obra fazendo uso da MONOCROMIA, ou seja, colorindo com UMA SÓ COR, porém podendo variar sua tonalidade, indo do mais claro ou fraco para o tom mais escuro ou forte.**



## EDUCAÇÃO FÍSICA

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSOR: ANDRÉIA / EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE MAIO DE 2021

ALUNO:(A) \_\_\_\_\_ TURMA: EJA \_\_\_\_\_

### VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VAMOS APRENDER HOJE?** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL. – JAN KEN PÔ

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** EXPERIMENTAR, FRUIR E COMPREENDER JOGOS DA CULTURA POPULAR.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** REALIZANDO A FORMA CLÁSSICA DO JOGO JAN KEN PÔ E UMA VARIAÇÃO DO JOGO - O FUTEBOL JOKENPO. SEGUINDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ABAIXO.

### ATIVIDADE 1 – JOGANDO JAN KEN PÔ

SERÁ NECESSÁRIOS DOIS JOGADORES. A BRINCADEIRA DO JAN KEN PÔ COM ALGUM FAMILIAR, USANDO A FORMA TRADICIONAL DE PEDRA, PAPEL E TESOURA COM AS MÃOS. COM AS MÃOS FECHADAS OS JOGADORES FALAM AO MESMO TEMPO “JAN KEN PÔ” E AO TERMINAR DE FALAR ESCOLHE UMA DAS POSIÇÕES ABAIXO:

### REGRAS DO “JAN KEN PÔ”:

A PEDRA QUEBRA A TESOURA.

A TESOURA CORTA O PAPEL.





O PAPEL EMBRULHA A PEDRA





# 1- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REGISTRE ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCE DEVERÁ COLORIR O QUADRADINHO DA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO:

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
ACHEI FÁCIL REALIZAR ESSA ATIVIDADE?			
ACHEI DIFÍCIL REALIZAR ATIVIDADE?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

## LÍNGUA INGLESA

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

NAME: \_\_\_\_\_

PROFESSORAS: MARIA ANGELA E ROSANA TURMA: EJA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE MAIO 2021.

### ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

### O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

- VOCABULÁRIO LEXICAL RELACIONADO A NUMERAÇÃO DE 10 A 20.

### PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- PARA APRENDER A FALAR O NOME DOS NÚMEROS DE 0 A 20 NA LÍNGUA INGLESA.

### COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

\*ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, REPETINDO A PRONÚNCIA DOS NÚMEROS REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA ENVIADAS PELA ESCOLA.

### COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME.
- RECONHECENDO O VOCABULÁRIO FAZENDO A LEITURA DOS NÚMEROS NO QUADRO ACIMA DA ATIVIDADE JUNTO COM O VÍDEO OU ÁUDIO DA PROFESSORA.

- OBSERVE A FORMA ESCRITA DOS NÚMEROS E ESCREVA NA FRENTE DO NÚMERO INDICADO.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA, CELULAR, MATERIAL IMPRESSO OU CADERNO.

**13º ROTEIRO DE INGLÊS** DATE: JUNE/\_\_\_\_\_/2021.

NAME \_\_\_\_\_ EJA

READ THE NUMBERS WITH THE TEACHER.

(LEIA OS NÚMEROS JUNTO COM A PROFESSORA)

# NUMBERS = NÚMEROS

	TEN <b>10</b>	ELEVEN <b>11</b>	TWELVE <b>12</b>
THIRTEEN <b>13</b>	FOURTEEN <b>14</b>	FIFTEEN <b>15</b>	SIXTEEN <b>16</b>
SEVENTEEN <b>17</b>	EIGHTEEN <b>18</b>	NINETEEN <b>19</b>	TWENTY <b>20</b>

**1- WRITE THE NUMBERS IN ENGLISH.  
(ESCREVA OS NÚMEROS EM INGLÊS.)**

10

11

12

13

14

15

16

17

18

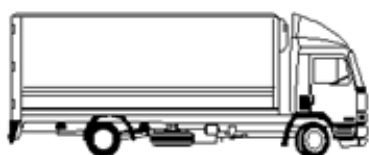
19

20

**DIA 27 DE MAIO – QUINTA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**COM UM TRAÇO LIGUE AS FIGURAS AOS NOMES CORRETOS:**



**ÔNIBUS**

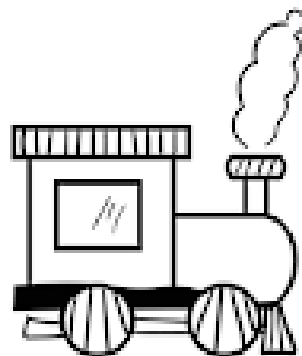
**CARRO**

**MOTOCICLETA**

**AVIÃO**

**CAMINHÃO**

2- OBSERVE OS NOMES DOS MEIOS DE TRANSPORTE E FAÇA O QUE SE PEDE.

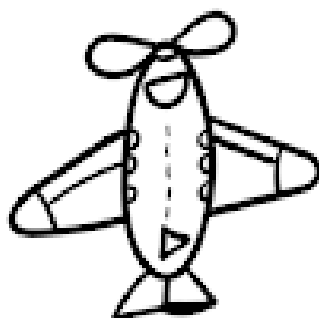


TREM

\*LETRA INICIAL?

\*LETRA FINAL?

\*QUANTAS LETRAS?

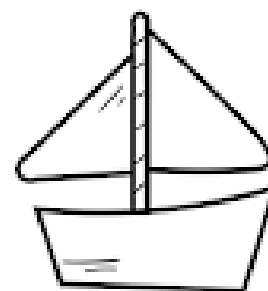


AVIÃO

\*LETRA INICIAL?

\*LETRA FINAL?

\*QUANTAS LETRAS?

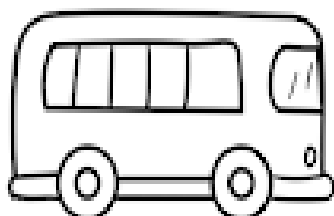


BARCO

\*LETRA INICIAL?

\*LETRA FINAL?

\*QUANTAS LETRAS?

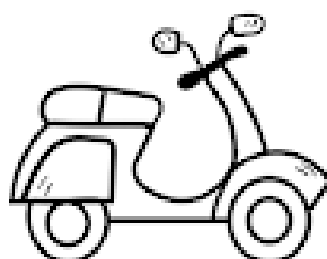


ÔNIBUS

\*LETRA INICIAL?

\*LETRA FINAL?

\*QUANTAS LETRAS?

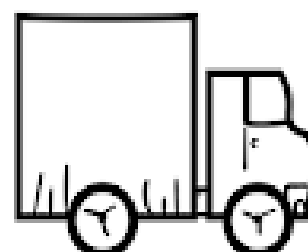


MOTO

\*LETRA INICIAL?

\*LETRA FINAL?

\*QUANTAS LETRAS?



CAMINHÃO

\*LETRA INICIAL?

\*LETRA FINAL?

\*QUANTAS LETRAS?



## MATEMÁTICA

### NÚMEROS PARES E NÚMEROS ÍMPARES:



NÚMEROS **PARES** SÃO OS QUE TERMINAM EM **0, 2, 4, 6, 8**

NÚMEROS **ÍMPARES** SÃO OS QUE TERMINAM EM **1, 3, 5, 7, 9**



1- CONTE OS DEDOS, ESCREVA O RESULTADO E MARQUE SE É PAR OU ÍMPAR:

RESULTADO: \_\_\_\_\_  
 PAR  OU  ÍMPAR 



---

RESULTADO: \_\_\_\_\_  
 PAR  OU  ÍMPAR 



---

RESULTADO: \_\_\_\_\_  
 PAR  OU  ÍMPAR 



---

RESULTADO: \_\_\_\_\_  
 PAR  OU  ÍMPAR 



---

RESULTADO: \_\_\_\_\_  
 PAR  OU  ÍMPAR 

---

RESULTADO: \_\_\_\_\_  
 PAR  OU  ÍMPAR 

---

RESULTADO: \_\_\_\_\_  
 PAR  OU  ÍMPAR 

LÍNGUA PORTUGUESA

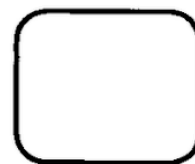
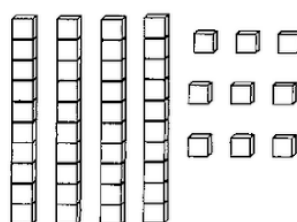
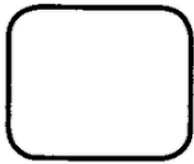
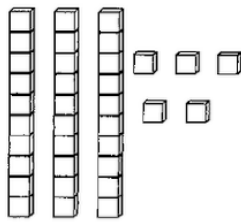
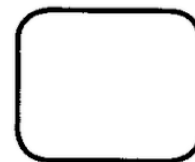
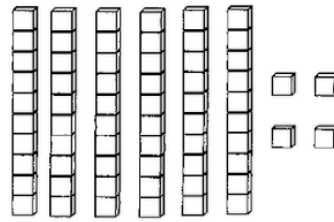
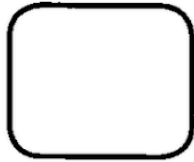
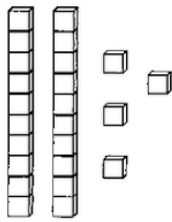
PINTE A ILUSTRAÇÃO QUE MOSTRA COMO VOCÊ FAZ PARA CHEGAR À ESCOLA. CAPRICHE NA PINTURA.

	
À PÉ (CAMINHANDO)	À CAVALO
	
DE BICICLETA	ÔNIBUS ESCOLAR
	
DE CARRO	DE CARROÇA
	
DE BARCO	DE MOTO

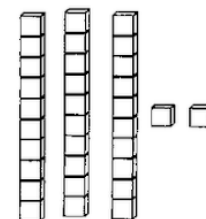
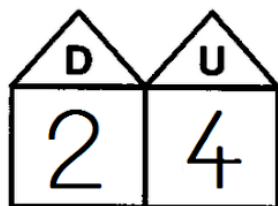
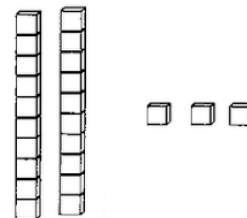
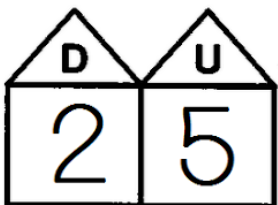
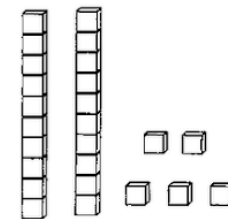
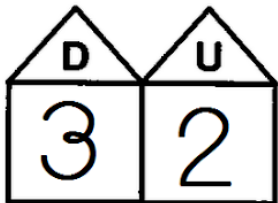
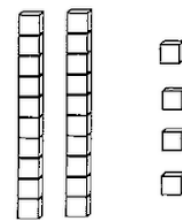
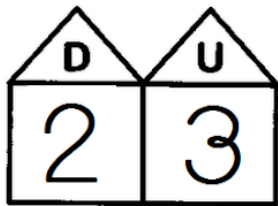
AGORA ESCREVA O NOME DOS MEIOS DE TRANSPORTE QUE VOCÊ JÁ USOU.

R: \_\_\_\_\_

**1) ATRAVÉS DAS REPRESENTAÇÕES, DESCUBRA OS NUMERAIS:**



**2) LIGUE AS UNIDADES E DEZENAS ÀS SUAS REPRESENTAÇÕES:**



**LEIA COM ATENÇÃO E RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMA.**



NUMA CAIXA HÁ 7 CHOCOLATES AMARGOS E 8 CHOCOLATES BRANCOS. QUANTOS CHOCOLATES HÁ NESSA CAIXA?

aprenderebrincar.com

**RESPOSTA: HÁ \_\_\_ CHOCOLATES NESSA CAIXA.**



PEDRO COMPROU 15 GIBIS PARA LER. ATÉ O MOMENTO LEU 4. QUANTOS GIBIS AINDA FALTAM ELE LER?

aprenderebrincar.com

**RESPOSTA: FALTAM \_\_\_ GIBIS PARA ELE LER.**



NO JARDIM HAVIA 5 BORBOLETAS GRANDES E CHEGARAM MAIS 4 BORBOLETAS PEQUENAS. QUANTAS BORBOLETAS TINHAM AO TODO?

aprenderebrincar.com

**RESPOSTA: TINHAM \_\_\_ BORBOLETAS NO TOTAL.**



O CARTEIRO TINHA 9 CARTAS PARA ENTREGAR. ENTREGOU APENAS 7. QUANTAS CARTAS FALTAM ELE ENTREGAR?

aprenderebrincar.com

**RESPOSTA: FALTAM \_\_\_ CARTAS PARA ENTREGAR.**



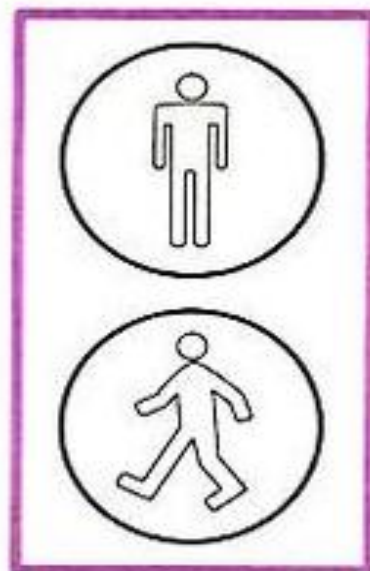
**ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (GEOGRAFIA)  
MEIOS DE TRANSPORTE E TRÂNSITO**

TRÂNSITO É O MOVIMENTO DE PEDESTRES E VEÍCULOS NAS RUAS DA CIDADE.  
AS PLACAS E OS SINAIS SERVEM PARA ORIENTAR OS PEDESTRES E OS MOTORSTAS.

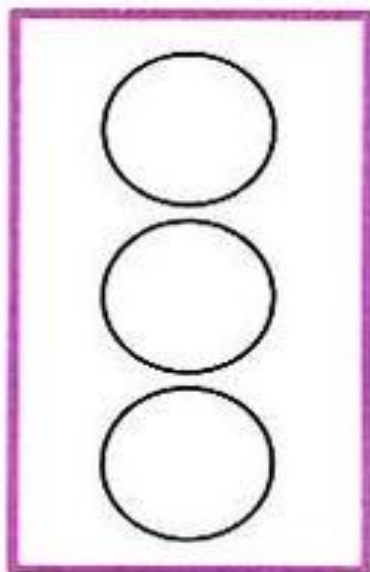
LEIA COM ATENÇÃO E FAÇA O QUE SE PEDE:

- **PINTE OS DOIS SEMÁFOROS COM AS CORES PEDIDAS.**

**SEMÁFORO PARA PEDESTRES**



**SEMÁFORO PARA VEÍCULOS**



# SINALIZAÇÃO DE TRÂNSITO

AS REGRAS E SINAIS ORGANIZAM O TRÂNSITO, TORNANDO-O MAIS SEGURO.

1. ASSOCIE O SINAL AO SIGNIFICADO :



PROIBIDO VIRAR À DIREITA



SENTIDO OBRIGATÓRIO



SENTIDO PROIBIDO



PROIBIDO BUZINAR

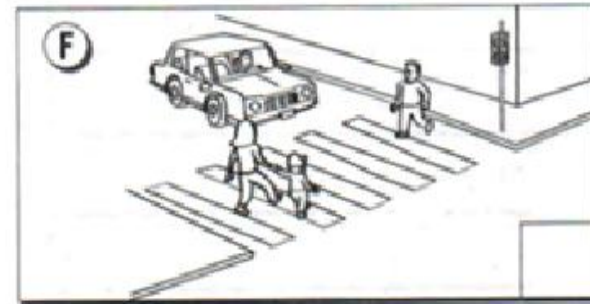
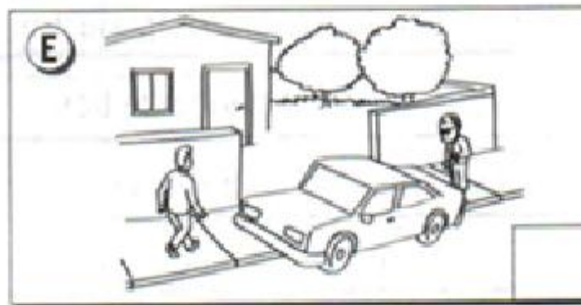
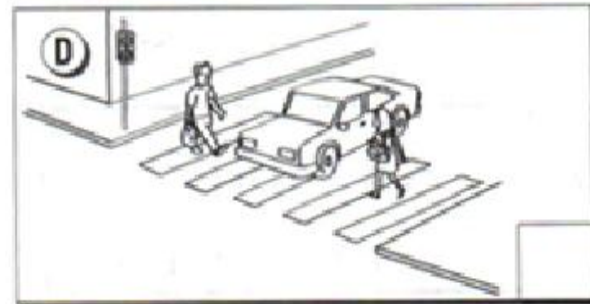
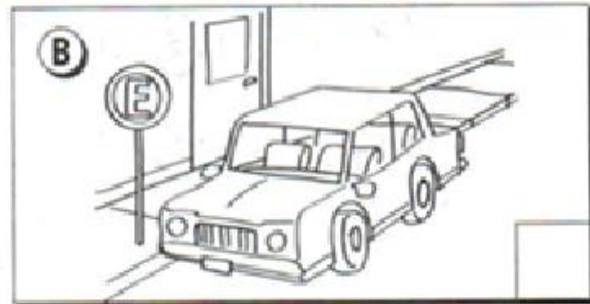
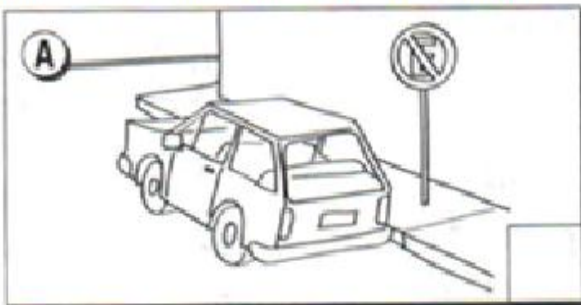
PROIBIDO ULTRAPASSAR



PROIBIDO TRÂNSITO DE BICICLETA



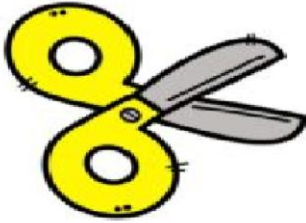
2 • MARQUE AS CENAS ONDE HÁ COMPORTAMENTO ERRADO NO TRÂNSITO:



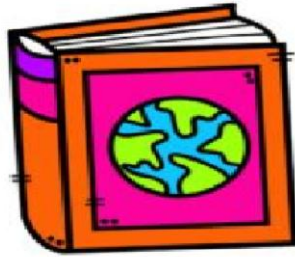
## MATEMÁTICA

# SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO

1- OBSERVE OS VALORES ABAIXO:



TESOURA  
8 REAIS



LIVRO  
12 REAIS



MOCHILA  
25 REAIS

2- COM BASE NAS INFORMAÇÕES ACIMA, RESPONDA:

**A) QUAIS PRODUTOS ESTÃO SENDO VENDIDOS?**

MARQUE UM X NA RESPOSTA CERTA.

( ) CADERNO, LÁPIS E BORRACHA      ( ) TESOURA, LIVRO E MOCHILA

B) QUANTO CUSTA A MOCHILA?

\_\_\_\_\_

C) QUANTO CUSTA A TESOURA?

\_\_\_\_\_

D) QUANTO CUSTA O LIVRO?

\_\_\_\_\_

3- VAMOS SOMAR?

MOCHILA + LIVRO:

TESOURA + LIVRO:

LÍNGUA PORTUGUESA

A VIAGEM DE NAVIO

PAPAI E MAMÃE VÃO VIAJAR. ELES VÃO DE NAVIO.

PAPAI DIZ À MAMÃE:  
— VIAJAR DE NAVIO É ÓTIMO!  
OS DOIS ESTÃO MUITO FELIZES.

*Graça Boquet*



FAÇA UM X NA ALTERNATIVA CORRETA

1. A HISTÓRIA CONTA A VIAGEM DE

- A)  CARRO
- B)  NAVIO
- C)  TREM
- D)  BARCO

2. COM A VIAGEM OS PAIS FICARAM

- A)  TRISTES
- B)  SONOLENTOS
- C)  FELIZES
- D)  CHATEADOS

3. QUEM DISSE QUE VIAJAR É ÓTIMO?

- A)  MENINO
- B)  VOVÓ
- C)  PAPAI
- D)  MAMÃE

## MATEMÁTICA

OBSERVE COM ATENÇÃO AS CÉDULAS ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE:

★ **LIGUE:**

**CINQUENTA REAIS**



**CEM REAIS**



**DOIS REAIS**



**CINCO REAIS**



**VINTE REAIS**



**DEZ REAIS**



# Dinheiro - Ligue os Pontos

Ligue as moedas nas cédulas correspondentes



## DIA 02 DE JUNHO – QUARTA FERA – AULAS ESPECÍFICAS

### ARTE

#### 14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL: MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE MAIO A 02 DE JUNHO DE 2021.

ALUNO (A): ..... Turma: EJA

#### O QUE ESTUDAR?

- Matrizes estéticas culturais: artista brasileiro - vida e obra de Candido Portinari;
- Técnicas e expressões artísticas, linguagens das artes visuais - Policromia.
- Meios e suportes bidimensionais.

#### PARA QUE ESTUDAR?

- Conhecer a vida e obra do pintor brasileiro - Candido Portinari;
- Conhecer as expressões artísticas através das obras de pintores e reconhecer a importância da arte como um meio de comunicação e transformação social.

#### COMO ESTUDAR?

- Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

#### COMO REGISTRAR?

- Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, etc.

### 14º ROTEIRO DE ARTE

**LEMBRANDO Policromia:** É a arte feita com várias cores. É o uso de várias cores no mesmo trabalho artístico.

Observe algumas pinturas de Candido Portinari.

“Festa de São João”, 1958

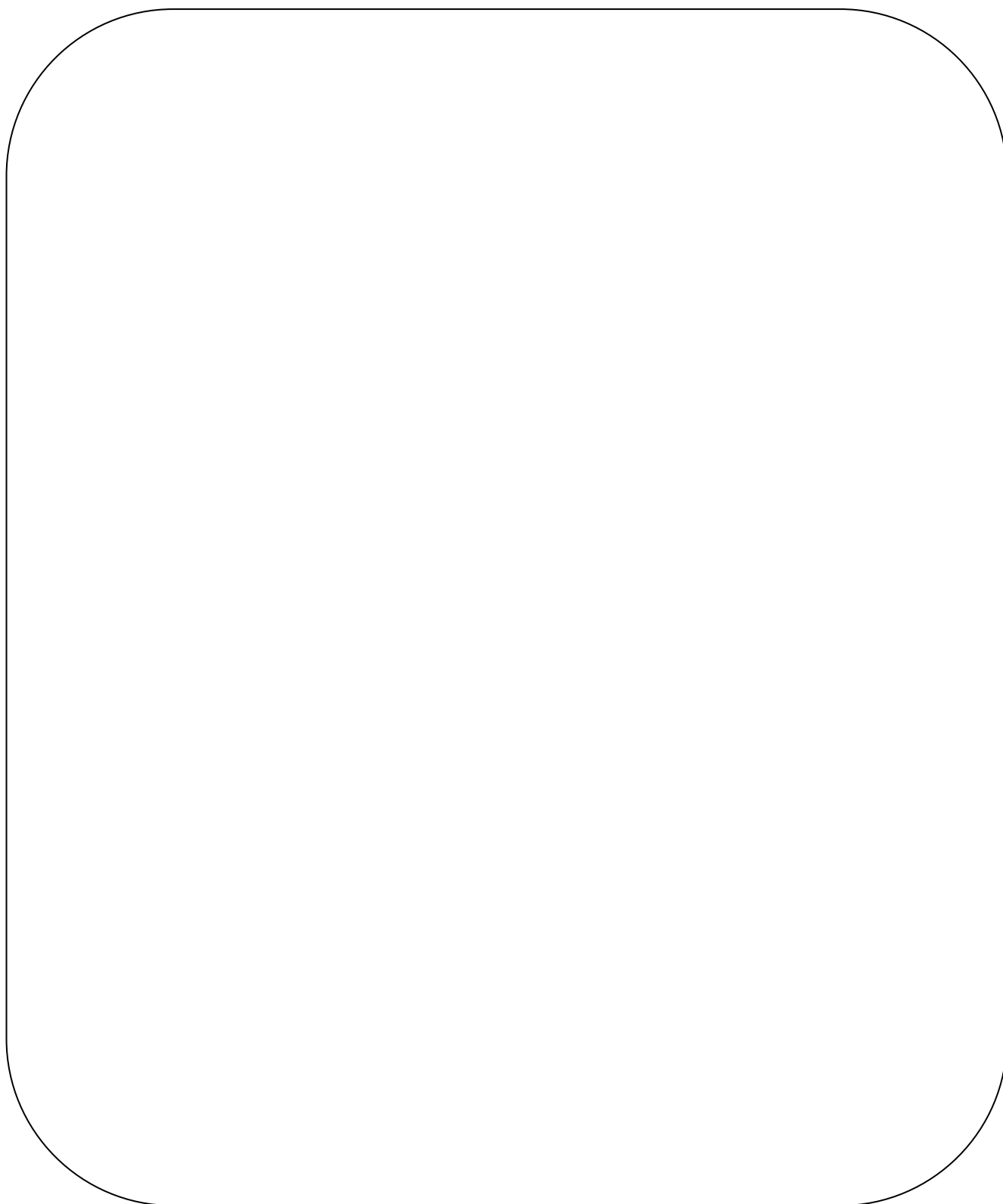


“Noite de São João”, 1957



O TRABALHO DO ARTISTA CANDIDO PORTINARI É VIVO EM CORES E FORMAS, ALÉM DE REPRESENTAR MUITAS FESTAS POPULARES.

**ATIVIDADE DE POLICROMIA:** VAMOS PENSAR EM UMA FESTA JUNINA QUE VOCÊ JÁ FOI, PENSE COMO SÃO OS ENFEITES, CORES, COMIDAS E DANÇAS. DESENHE UMA FESTA JUNINA E DEIXE BEM COLORIDA USANDO TODAS AS CORES QUE VOCÊ TIVER.





## EDUCAÇÃO FÍSICA

14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 A 02 DE JUNHO DE 2021(14ºROTEIRO).

PROFESSOR: ANDRÉIA / EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ALUNO:(A) \_\_\_\_\_TURMA:EJA\_\_\_\_\_

### VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

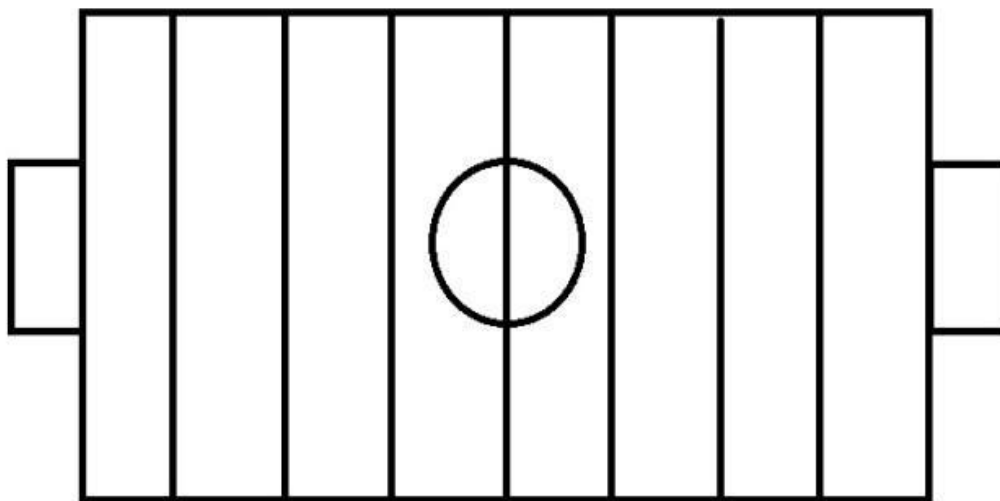
**O QUE VAMOS APRENDER HOJE?**BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL. – JAN KEN PÔ

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** EXPERIMENTAR, FRUIR E COMPREENDER JOGOS DA CULTURA POPULAR.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**UMA VARIAÇÃO DO JOGO JAN KEN PÔ - O FUTEBOL JAN KENPO.SEGUINDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ABAIXO.

### ATIVIDADE 2 – FUTEBOL JOKENPO

VOCÊ VAI PRECISAR DE 6 TAMPINHAS DE GARRAFAS, PEDRINHAS OU OBJETOS PEQUENOS QUE POSSA SER UTILIZADO NO TABULEIRO. NO CADERNO, VOCÊ DEVE DESENHAR O TABULEIRO PARECIDO COM O CAMPO DE FUTEBOL, CONFORME A FIGURA. CADA JOGADOR FICA COM 3 TAMPINHAS DE GARRAFA FORA DO CAMPO. CONFORME VAI VENCENDO A RODADA DO JAN KEN PÔ, O JOGADOR AVANÇA NO TABULEIRO, ATÉ QUE A PEDRA ENTRA NO GOL ADVERSÁRIO MARCANDO UM PONTO. GANHA QUEM CONSEGUIR MARCAR OS 3 PONTOS PRIMEIRO, CORRESPONDENDO AS 3 TAMPINHAS QUE CADA JOGADOR POSSUI.



#### 4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REGISTRE ATRAVÉS DE FOTOS E NOS ENVIE NO GRUPO E LIGUE A FIGURA AO SIGNIFICADO CORRETO.

PAPEL



PEDRA



TESOURA



### LÍNGUA INGLESA

14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

NAME: \_\_\_\_\_

PROFESSORAS: MARIA ANGELA E ROSANA TURMA: EJA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE MAIO A 2 DE JUNHO 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

- VOCABULÁRIO LEXICAL RELACIONADO A NUMERAÇÃO DE 10 A 20.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- PARA APRENDER A FALAR O NOME DOS NÚMEROS DE 0 A 20 NA LÍNGUA INGLESA.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

\*ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, REPETINDO A PRONÚNCIA DOS NÚMEROS REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA ENVIADAS PELA ESCOLA.

## COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME.
- RECONHECENDO O VOCABULÁRIO FAZENDO A LEITURA DOS NÚMEROS NO QUADRO ACIMA DA ATIVIDADE JUNTO COM O VÍDEO OU ÁUDIO DA PROFESSORA.
- FAÇA AS SOMAS E ESCREVA O NÚMERO EM INGLÊS.

## PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA, CELULAR, MATERIAL IMPRESSO OU CADERNO.

**14º ROTEIRO DE INGLÊS - ATIVIDADE 2**    DATE: JUNE/ \_\_\_\_ / \_\_\_\_

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: EJA

**1) READ THE NUMBERS: LEIA OS NÚMEROS:**

<b>1= ONE = UM</b>	<b>11= ELEVEN = ONZE</b>
<b>2= TWO = DOIS</b>	<b>12= TWELVE = DOZE</b>
<b>3= THREE = TRÊS</b>	<b>13= THIRTEEN = TREZE</b>
<b>4= FOUR = QUATRO</b>	<b>14= FOURTEEN = QUATORZE</b>
<b>5= FIVE = CINCO</b>	<b>15= FIFTEEN = QUINZE</b>
<b>6= SIX = SEIS</b>	<b>16= SIXTEEN = DEZESSEIS</b>
<b>7=SEVEN = SETE</b>	<b>17= SEVENTEEN = DEZESSETE</b>
<b>8= EIGHT = OITO</b>	<b>18= EIGHTEEN = DEZOITO</b>
<b>9= NINE = NOVE</b>	<b>19= NINETEEN = DEZENOVE</b>
<b>10= TEN = DEZ</b>	<b>20= TWENTY= VINTE</b>

2) **ADD THE NUMBERS AND WRITE THE RESULT IN ENGLISH.**  
SOME OS NUMERAIS E ESCREVA O RESULTADO EM INGLÊS.

$3 + 1 = 4 \text{ FOUR}$

$2 + 5 =$

$6 + 2 =$

$4 + 5 =$

$3 + 7 =$

$8 + 6 =$

$10 + 5 =$

$13 + 4 =$

$18 + 1 =$

$10 + 10 =$